



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**СОЗДАНИЕ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**КАЗАНЬ
2021**

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией: Нугумановой Л.Н., ректора,
доктора педагогических наук;
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата педагогических наук

Авторы-составители: Хамитова Г.Р., Епишева Л.А.,
Трифонова А.Г., Багманова З.Т., Нигматуллина Ю.И., Легошина
С.Н., Гайламутдинова З.С., Желифонова А.М., Филиппова Г.В.

Рецензенты:

Шаехов М.Р., заведующий лабораторией воспитания, до-
полнительного образования и профилактики асоциального по-
ведения ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. филол. наук;

Алиева Э.Э., зам. директора МБОУ «Лицей № 83 — Центр
образования» Приволжского района г. Казани, учитель началь-
ных классов высшей квалификационной категории.

Создание воспитывающей среды в начальной школе: метод.
пособие / Хамитова Г.Р., Епишева Л.А., Трифонова А.Г., Багма-
нова З.Т., Нигматуллина Ю.И., Легошина С.Н., Гайламутдинова
З.С., Желифонова А.М., Филиппова Г.В. — Казань: ИРО РТ,
2021. — 84 с.

Данные методические рекомендации направлены на
оказание помощи учителям начальных классов для органи-
зации и осуществления воспитательного процесса в
начальной школе.

ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

Все искусство воспитания состоит в том, чтобы ставить молодых людей в условия, способные развить в них зачатки ума и добродетели.

К. Гельвеций

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Согласно внесенным Законом поправкам, уточняются такие понятия, как «воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа». Так, понятие «воспитание» рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 ст. 2).

Дополняется определение образовательной программы: *образовательная программа* — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных законом случаях в виде *рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации* (п. 9 ст. 2).

Учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу, дополняется примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. Примерная основная об-

разовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных законом случаях *примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы*), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (п. 10 ст. 2).

Примерная программа воспитания для уровней начального, основного и среднего общего образования разработана Министерством просвещения РФ совместно с Институтом стратегии развития образования РАО в 2019 году. Она подготовлена с учетом анализа существующих программ воспитания и социализации обучающихся, а также учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования <http://www.instrao.ru/index.php>.

Примерная программа воспитания размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале www.fgosreestr.ru.

В Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» также определены общие требования к организации воспитания обучающихся:

– воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно;

– в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии);

– организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции настоящего Федерального закона).

Законом предусмотрено, что образовательные программы подлежат приведению в соответствие с принятыми изменениями не позднее 1 сентября 2021 года.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций являются общешкольными и включают в себя следующие основные разделы:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
- Раздел «Цель и задачи воспитания».
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», который может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули для начальной школы:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Курсы внеурочной деятельности».

Вариативные модули определяет образовательная организация. Рекомендуемые варианты: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация может включать в программу те вариативные модули, которые считает необходимыми. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях:

- новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,

– эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Деятельность педагогов начальных классов предполагает необходимость проектирования образовательного процесса с учетом достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Выделяя в качестве цели воспитания личностное развитие школьников, важно понимать, что для развития личности младшего школьника необходимо **создавать условия**, способствующие усвоению ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего; развитию социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями; приобретению ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.

В комплексе эти условия формируют особую среду — совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Педагог, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка, придает им целевую направленность, тем самым создавая **позитивную воспитывающую среду**.

Воспитывающая среда — это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Воспитывающая среда является совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которой происходит развитие и становление личности. Чем шире среда обеспечивает человеку доступ к общекультурному достоянию и чем больше она предоставляет возможностей для саморазвития человека, тем более эта среда удовлетворяет условиям, необходимым для воспитания (Дубовицкая С. В., Беккер И. Л. — Вос-

питывающая среда как фактор становления и развития личности // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 631–638).

Создание воспитывающей среды возможно путем педагогического прочтения природных и социальных факторов с помощью различных приемов: целенаправленное обращение внимания детей, разъяснения непонятных явлений и фактов, этических и эстетических оценок, организации наблюдения детьми предметов и явлений и т. д. А также конструирование специальных, воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

Доктор педагогических наук, профессор Надежда Егоровна Щуркова рассматривает воспитывающую образовательную среду как совокупность четырёх специфических окружений ребёнка:

- предметно-пространственное окружение,
- социально-поведенческое окружение,
- событийное окружение,
- информационное окружение ребенка.

Предметно-пространственное окружение — обустройство учебных помещений, кабинетов, двора, спортплощадок; государственная символика и символика учреждения; информационные стенды у входа, таблички на кабинетах и т. д.; а также костюмы преподавателей, технических работников и самих обучающихся. Результат проектирования предметно-пространственного окружения — открытая, оптимистичная, поддерживающая, воспитывающая система отношений.

Социально-поведенческое окружение — традиции, ритуалы, обычаи, установившиеся интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, отдельные поступки, стили разрешения конфликтных ситуаций и пр. В поведенческом окружении очень важны динамизм и общий тон образа жизни. Такой динамизм задаётся деятельностью различных школьных сообществ (клубов, общественных организаций, научного общества учащихся и пр.), которые создают благоприятную среду общения, атмосферу личностного роста, а также способствуют приобретению социального опыта и т. д.

Событийное окружение — это совокупность попадающих в поле воспитания/образования индивида событий, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов. Это могут быть встречи учащихся в режиме свободного общения; организация семейного общения и т. д. Такими событиями могут быть и отношения между участниками образовательного процесса, и разнообразные совместные дела-праздники, и творческие встречи-мероприятия, и походы-поездки при условии, что все эти события становятся значимыми для учащихся, а значит, влияют на их личностное развитие.

Информационное окружение является воспитывающим и образовательным, если в школе имеется хорошая библиотека, читальный и компьютерный залы с удобным доступом, необходимое методическое обеспечение учебного процесса; если в школе создан «культ» книги и знаний, проводятся различные познавательные игры и конкурсы и пр.

Следует отметить, что образовательная среда начальной школы является чрезвычайно важным фактором развития учащихся, т. к. именно к ней дети в силу возрастных особенностей наиболее сензитивны. Она помогает ребенку воспринять образование как личностно значимую ценность, овладеть способами эффективного взаимодействия с другими людьми, осмыслить задачи своей жизни; удовлетворяет основные потребности личности (физиологические, идеальные, в безопасности, уважении, самоактуализации и пр.).

Высокий уровень развития младшего школьника характеризуют:

- высокая мотивация; интерес к учению; сформированность знаний, умений и навыков, творческий подход к их усвоению; прилежание;
- проявление любознательности в различных областях знаний, заинтересованное отношение к внеклассным и внешкольным мероприятиям;
- адекватная самооценка и положительный статус в коллективе;
- умение адекватно оценивать результаты своей деятельности и давать объективную оценку работам других детей;

- умение радоваться своим достижениям, переживать неудачи и сопереживать одноклассникам;
- способность к самоанализу и стремление понять мотивы поступков окружающих.

Специальная работа педагога начальной школы по созданию воспитывающей образовательной среды предполагает следующее:

- создание условий эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов на основе субъектности включения как педагогов, так и учащихся в данный процесс;
- формирование положительной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- совместное включение педагогов, учащихся и их родителей в разнообразные виды деятельности;
- создание условий для развития детского самоуправления в образовательном учреждении;
- социальная помощь педагогам, учащимся и их родителям;
- нейтрализация негативных воздействий социума на субъектов образовательного учреждения;
- организация взаимодействия с различными социальными институтами, обеспечивающая гармонизацию внутренней социальной среды образовательного учреждения с внешним социальным окружением.

Очень важна роль идей о единстве коллектива школы, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников педагогического процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности. Создание воспитывающей среды означает, что в школе доминируют творческие начала при организации учебной и внеучебной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе.

Основные механизмы реализации данного направления:

- выделение доминирующей цели коллектива, объединяющей педагогов и учащихся;

- определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов коллектива;
- развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей и взрослых, создание разновозрастных детских объединений;
- формирование позитивного отношения к творчеству;
- неповторимость учебного заведения (каждая школа должна иметь свое лицо);

Важная задача педагогов школы — подготовить ребенка к жизни в обществе. В структуре воспитывающей среды необходимо выделить поле самореализации ребенка.

Основные механизмы реализации данного направления:

- включение детей в решение различных социальных проблем в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы);
- стимулирование самопознания детей, определение собственной позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях;
- создание развитого информационного поля для каждого ребенка;
- педагогическое стимулирование детских инициатив в процессе развития ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Как решить задачу создания образовательного пространства для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включения ребенка в разнообразную, лично значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего?

Предлагаем вашему вниманию опыт проектирования образовательной среды педагогического коллектива учителей начальных классов МБОУ «Школа № 15» Советского района г. Казани. Педагоги начальной школы совместно с остальными учителями используют разные технологии и методики организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимо-

действие школьников и педагогов. Образовательное пространство начальной школы, наполненное яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, создает возможность приобретения опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитывающая составляющая образовательной среды обеспечивает позитивную динамику развития личности младшего школьника.

В приложении даны материалы в помощь учителям начальных классов.

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: МОДЕЛЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ

Потребности общества ставят проблему поиска инновационных решений в системе образования, где результатом является формирование личности с умением структурировать, способностью к самостоятельному мышлению, к личности, которая несет ответственность за свою деятельность, может ставить и решать не только типичные, но и творческие задачи. Основой технологии перспективно-опережающего обучения является четкая алгоритмизация, видение на длительный период времени вперед, связь между годами обучений, структурирование материала и обращение к реальным, а не стандартизированным возможностям учеников.

Для достижения этого результата можно использовать как новые технологии обучения, так и уже апробированные методики, элементы которых отвечают современным проблемам образования, как например, технология перспективно-опережающего обучения.

С 2010 года в МБОУ «Школа № 15» Советского района г. Казани ведётся целенаправленная работа по опережающему обучению учащихся 2–4 классов. Первый этап этой работы — мониторинг. По его итогам выделились два направления: естественно-математическое и гуманитарное. Один раз в неделю с учащимися занимается психолог школы, развивая творчество, логику, мыслительные операции, еженедельно проходят занятия по расписанию — это либо математика, биология, химия, физика, экология в одной группе; либо русская, татарская, английская филология, история, технология и ИЗО с музыкой — в другой группе. Занятия проводят учителя-предметники основной школы, содержание занятия предварительно обсуждается с кураторами направлений — учителями начальных классов.

Цель занятий: создание условий, позволяющих детям удовлетворить индивидуальные социокультурные и образовательные потребности.

Задачи:

– создание условий для реализации личных творческих способностей детей в процессе обучения, воспитания, научно-исследовательской и поисковой деятельности;

– разработка и реализация наиболее эффективных стратегий индивидуального развития учащихся, индивидуальных образовательных траекторий;

– мотивация учащихся к самообразовательной деятельности, к осмысленному проектированию и углубленному освоению содержания образования по выбранному направлению познавательной деятельности;

– расширение возможностей неформального общения, проявления и развития лидерских способностей.

В коллективе создана творческая группа учителей по реализации данного проекта, первая разработка которой — дорожная карта реализации проекта:

1. Разработка Положения о работе по опережающему обучению учащихся 2–4 классов.

2. Диагностика способностей (учащиеся, родители).

3. Диагностика мотивации учащихся.

4. Создание групп по направлениям: естественно-научное и гуманитарное.

5. Разработка рабочих программ по направлениям (*приложение*).

6. Реализация программ.

7. Анализ работы. Коррекция.

При диагностировании используются диагностики (*приложение*):

– Методика диагностики одаренности младших школьников (А.И. Савенков);

– Изучение отношения к учению (Н.Г. Казанцева).

Составляются таблицы:

Диагностика способностей

№	Ф.И. ученика	Матем и техн.	Гуман. сфера	Худож. деят-ть	Ф-ра и спорт	Коммун интерес	Прир. и естест.	Труд, с/обсл.	Общий балл
Дети									

1		5	5	4	4	4	4	3	29
2		5	5	5	4	5	5	2	31
3		5	5	2	3	3	4	4	26
4		4	3	0	2	4	3	2	18
5		5	5	3	3	3	4	1	24
Родители									
1		3	5	4	1	5	3	2	23
2		5	5	5	4	5	5	2	31
3		5	5	4	4	4	3	2	27
4		4	4	0	3	2	3	1	17
5		3	2	2	0	4	2	1	14

Диагностика мотивації

№	Ф.И. ученика	клас	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1				+		+											+
2			+											+	+		+
3				+			+	+									
4					+			+						+			
5			+	+	+												
6				+										+			
7			+					+				+					
8				+			+										
9				+			+	+									
10			+	+											+		
11				+	+			+									
12				+				+							+		

Тематика занятий по направлениям

Естественно-математическое направление

№ п/п	Предмет, тема	Срок проведения	Руководитель
Математика			
1	Топологические опыты	февраль	
2	Задачи со спичками	март	
3	Задачи, головоломки, игры	апрель	
4	Симметрия	май	
Физика			
1	Из чего всё (строение вещества)	февраль	
2	В мире звуков	март	
3	В мире красок	апрель	
4	Его величество Электричество	май	
Химия. Путешествие по Химграду			
1	Введение. Химия или магия?	февраль	
2	Что умеют кислоты? Есть ли в газировке кислота?	март	
3	Приключения соли. Повторяем работу природы?	апрель	
4	Что такое молоко?	май	
Биология			
1	Путешествия в страну «Растения»	февраль	
2	Эти необычные животные	март	
3	Путешествие в микромир	апрель	

4	Я и моё здоровье	май	
Моя первая экология			
1	Тема занятия: Организм и окружающая среда. Что такое экология? Сущность и значение экологии. Экологические факторы. Приспособление животных и растений к различным условиям окружающей среды, к сезонным изменениям.	февраль	
2	Тема занятия: Простейшая классификация экологических связей: - связи между живой и неживой природой; - связи внутри живой природы; - связи между природой и человеком	март	
3	Тема занятия: Многообразие растений и животных (знакомство с интересными представителями всех групп растительного и животного мира). Их охрана. Красная книга, ее назначение. Черная книга природы.	апрель	
4	Тема занятия: Отношение человека к окружающему миру. Его место в природе. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье.	апрель	
5	Тема занятия: Активные действия человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей страны.	май	

Гуманитарное направление

№ п/п	Предмет, тема	Срок про- ведения	Руково- дитель
Русский язык и литература			
1	Простые и сложные предложения	февраль	
2	Слово и его лексическое значение	март	
3	Описание животного	апрель	
4	Словообразование	май	
Татарский язык и литература			
1	Татар балалар матбугаты: “Хат язабыз утырып” (Татарская детская периодическая печать: «Давайте напишем письмо в редакцию».	февраль	
2	Татар телендә исемнәрнең “Кыланмышы”. («Странности» имён существительных в татарском языке.)	март	
3	Кызык та соң бу кереш сузләр! (Ах, эти интересные вводные слова!)	апрель	
4	“Борын-борын заманда”. Фигыльләрнең төрле заманы. («Жили-были... глаголы разных времён»)	май	
Английский язык и литература			
1	Традиции английского народа	февраль	
2	Достопримечательности Великобритании	март	
3	Лондон — столица Соединённого Королевства	апрель	
4	Королевская семья Великобритании	май	
Художественное направление: музыка и изобразительное искусство, технология			

1	Зарождение изобразительного искусства. Практическое занятие «Ладочка художника»	февраль	
2	Рисуем музыку. «Мир музыки чудесен»	март	
3	«Красота ручного труда». Виды ремёсел	апрель	
4	«Цветы из лент». Практическая работа	май	
Знакомимся с наукой историей			
1	Реликвии.	февраль	
2	Семь чудес света	март	
3	Я — гражданин...	апрель	
4	Я — личность	май	

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Цель: развитие творческих мыслительных способностей и формирование дивергентного мышления у учащихся начальной школы.

Задачи: в ходе обучающих занятий развивать у учащихся следующие мыслительные способности:

- быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.;
- применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем, быть готовым и уметь рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения;
- создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения;
- иметь способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

№	Темы занятий	Количество часов
1	Вводный урок. Раздумья о словах	1
2	Праздник. Настроение.	1
3	Нарисуй лица. Одежда.	1
4	Что ты видишь? От точки к точке	1
5	Забавы с геометрическими фигурами	1
6	Новая жизнь старых вещей	1
7	Придумай животное.	1
8	О чем ты думаешь? Сочинение стихов.	1
9	Если бы я писал книгу...	1
10	Магическая дверь.	1
	Итого	10

Расписание занятий

Неделя	Гуманитарное направление	Естественно-математическое направление	Занятия с психологом

	1 группа	2 группа	
	четверг	четверг	понедельник
1	Английский язык и литература	Физика	1 группа
2	Русский язык + история (интегрированный курс)	Математика	2 группа
3	Татарский язык и литература	Химия	1 группа
4	Художественное направление: музыка и изобразительное искусство, технология	Биология + Моя первая Экология (интегрированный курс)	2 группа

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преемственность — это последовательная, непрерывная связь между различными ступенями в развитии качеств личности школьника, опора на его нравственный опыт, знания, умения, навыки, расширение и углубление их в последующие годы образования.

Суть преемственности в обучении заключается в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения, т. е. в последовательности, систематичности расположения материала, в опоре на изученное и на достигнутый учащимися уровень развития, в перспективности изучения материала, в согласованности ступеней и этапов учебно-воспитательной работы.

Перевод из начальной школы в основную — переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям с взрослыми, со сверстниками, с учителями. Пятый класс — трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

В своей педагогической практике мы ориентируемся на развитие личности, творческой активности ученика, сохранение его индивидуальности. Всем известна истина: дети любят учиться. Но здесь часто опускается одно слово: дети любят **хорошо** учиться.

Мы уверены, что методика использования элементов перспективно-опережающего обучения во внеурочной деятельности приносит свои плоды и позволяет ученикам достичь успе-

хов. Для этого необходимо создать определенные условия, а именно:

- преемственность учебных требований в начальной и основной школе;

- изучение учебных программ: учителем начальных классов, учителем-предметником, чтобы правильно организовать и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений;

- посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками;

- изучение системы работы учителя начальных классов: формы и методы организации учебной деятельности учащихся, стиль общения;

- ознакомление с возрастными особенностями младших школьников;

- изучение уровня работоспособности младших школьников (наблюдение, пробные уроки);

- изучение системы внеклассной работы и работы с родителями.

Школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего.

Данная система сложилась в результате организации совместной деятельности учителей естественно-научного цикла и педагогов начальной школы. В ходе внеурочной деятельности учителя-предметники (химии, математики, физики, биологии) проводят занятия с учащимися начальных классов в рамках перспективно-опережающего обучения. Работает клуб популяризаторов науки для учащихся 3–4 классов в рамках внеурочной деятельности. Темы интересны для учащихся начальных классов. Например, темы в третьем классе: «Из чего всё?», «Химия или магия», «Загадочная пурама». Дети эти занятия очень ждут, с удовольствием посещают.

До начала занятий было проведено анкетирование детей. Первичная диагностика по определению готовности учащихся к

изучению предметов естественно-математического цикла. На вопрос: *Как ты думаешь, для чего нужно учиться в школе?* на первом месте у детей ответ «получить знания», на втором – «получить работу», на третьем – «хорошее образование, быть умным, учиться и развиваться, быть грамотным». Как наиболее интересный школьный предмет для изучения, дети моего класса выбрали математику и окружающий мир.

В одном из вопросов анкеты детям предложили назвать школьные предметы, которые им пригодятся во взрослой жизни. Дети ответили, что больше всего им может пригодиться математика, а потом, конечно, языки: русский и английский.

В конце года проводится итоговое интегрированное занятие курсов математики, физики, биологии и химии. Проведение интегрированных занятий способствует формированию и развитию метапредметных универсальных учебных действий (УУД). И адаптация учащихся начальных классов происходит легче на основном уровне образования. Данное направление работы способствует формированию научного мышления у учащихся с начального уровня образования.

Работа клуба популяризаторов науки для учащихся 3–4 классов в рамках внеурочной деятельности

3 класс

Тема	Предмет	Сроки проведения	Ответственные
Первичная диагностика по определению готовности учащихся к изучению предметов естественно-математического цикла		Февраль	
Из чего всё?	Физика	Февраль	
Топологические фокусы	Математика	Февраль	
Химия или магия?	Химия	Февраль	
Удивительный мир растений	Биология	Февраль	
В мире звуков	Физика	Март	

Треугольники	Математика	Март	
Вещества вокруг тебя, оглянись!	Химия	Март	
Цветок, соцветие, плод	Биология	Март	
В мире красок	Физика	Апрель	
Загадочная «пурама»	Математика	Апрель	
Соли, но не все солёные	Химия	Апрель	
Органы чувств	Биология	Апрель	
Вариации жужжащей семейки	Естественно-математический цикл	Май	
Диагностика по итогам проведенных занятий. Сравнительный анализ		Май	
Рефлексия		Май	

4 класс

Тема	Предмет	Сроки проведения	Ответственные
Точка, линия, прямая	Математика	Сентябрь	
Электрический заряд. Электризация. Два вида зарядов	Физика	Сентябрь	
Окружность. Круг	Математика	Сентябрь	
Химия вокруг нас	Химия	Сентябрь	
Окружающая человека среда	Биология	Октябрь	
Строение атома. Проводники и изоляторы	Физика	Октябрь	
Виды углов. Измерение углов	Математика	Октябрь	
Химия и мы. Понятие индикатор	Химия	Ноябрь	
Факторы окружающей среды. Свет как экологический фактор	Биология	Ноябрь	

Электрический ток. Условия существования тока	Физика	Декабрь	
Треугольники	Математика	Январь	
Раствор соды тоже щелочь	Химия	Январь	
Жизненные формы растений	Биология	Февраль	
Действие электрического тока	Физика	Февраль	
Симметрия	Математика	Март	
Защита проекта 4 «А» класса «Необычное в обычном: школа будущего»		Май	

Проектная деятельность как средство организации воспитывающей среды

Интерес к методу проектов в начальных классах велик, и это понятно, ведь он реально способствует решению задачи современной школы: воспитать граждан, способных думать, самостоятельно «открывать знания», быстро ориентироваться в большом потоке информации, умеющих найти правильное решение в ситуации выбора, при этом духовно богатых и нравственных. Участие в проектной деятельности — сложный труд для ученика, но интересный и захватывающий.

На сегодняшний день выпущено довольно много литературы методологического и методического характера, посвященной проблеме метода проектов как дидактической категории, как эффективному инструменту в руках квалифицированного педагога. Методическим объединением учителей начальных классов СОШ № 15 накоплен определённый опыт в использовании метода проектов в своей педагогической практике, разработано Положение о проектной деятельности обучающихся в начальной школе, в котором:

- прописаны общие положения;
- обозначены цель, задачи проектной деятельности;
- описана организация проектной деятельности;

– определён алгоритм разработки проекта (1 этап — поисковый, 2 этап — аналитический, 3 этап — практический, 4 этап — презентационный, 5 этап — контрольный (самоанализ и самоконтроль));

– определена классификация проектов:

- по продолжительности (краткосрочные, недельные, годовые проекты);
- по количественному составу (индивидуальные, парные и групповые проекты);
- по доминирующей деятельности учащихся (исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный);

– в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

- мотивационный, планирующий;
- информационно-операционный;
- рефлексивно-оценочный;
- результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт;
- подведение итогов проектной деятельности.

В пункте 8.1. данного положения говорится, что экспертная оценка проектов осуществляется по следующим критериям:

– *Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем* (оценка сформированности познавательных учебных действий):

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения.

2. Поиск и обработка информации.

3. Формулировка выводов и/или обоснование и реализация/апробация принятого решения; владение логическими операциями, навыками критического мышления.

4. Обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

– *Знание предмета и сформированность регулятивных действий* (сформированность предметных знаний и способов действий):

1. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания (в т. ч. владение научной терминологией) и способы действий.

2. Умение самостоятельно определять тему, планировать этапы работы.

3. Умение управлять своей познавательной деятельностью во времени (проявление самооценки, коррекции и самоконтроля).

4. Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– *Сформированность коммуникативных действий:*

1. Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, поиск и обработка информации.

2. Структурирование текста/сообщения, преобразование информации, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.

3. Умение представить свою работу, выразить свои мысли и выводы.

4. Владение ПК, подготовка презентации, навыки грамотного использования сети Интернет.

5. Умение отвечать на вопросы.

6. Оригинальность работы.

По желанию участников проектной деятельности ее результаты могут защищаться следующим образом: в виде ответа на уроке (на занятии внеурочной деятельностью); в виде публичной защиты; в виде устной или компьютерной презентации).

Каждый обучающийся нашей школы, создавший и защитивший свой проект, получает сертификат участника проектной деятельности.

По мере защиты проектов обучающимися класса заполняется лист оценивания проектов. Каждого обучающегося надо записывать отдельно, так как мы должны дать объективную оценку результата деятельности и соответствия требованиям образовательных стандартов.

Графа «Критерии» разделена на три пункта, которые также имеют свои подпункты. В оценивании проектов есть критерии оценивания. Каждый параметр критерия оценивается в 1 балл. В каждой графе указывается уровень выполнения проекта (базовый, высокий, повышенный). В последней графе выставляется итоговая оценка за проект. По данному листу оценивания мы можем проанализировать работу обучающегося с точки зрения сформированности универсальных учебных действий:

1) дать оценку сформированности познавательных учебных действий (графа «Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем»);

2) выявить сформированность предметных знаний и способностей действий (графа «Знание предмета и сформированность регулятивных действий»);

3) выявить сформированность коммуникативных действий.

Выбор формы продукта проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. От её решения в значительной степени зависит, насколько выполнение проекта будет увлекательным, защита проекта — убедительной, а предложенные решения — актуальными для решения выбранной социально значимой проблемы.

Например, лэпбук (lapbook) — в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap — колени, book — книга). Еще его называют тематическая папка, книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассматривание позволит быстро освежить в памяти изученные темы. Методика создания лэпбука, как и проектная деятельность, была изобретена американцами, которые ее активно используют для обучения детей на дому. Лэпбук — это не только отличный способ выполнить самостоятельную исследовательскую работу, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Изготовление лэпбука — это творческий процесс, в ходе которого учащиеся участвуют в поиске, анализе и сортировке информации и легко приходят к конечному результату, т. е. созданию проекта. Работа по созданию лэпбука направлена на развитие у учащихся творческого потенциала, учит мыслить и действовать креативно, не только расширяя кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Ну и, наконец, это просто интересный вид совместной деятельности родителей и ребенка, педагога и ребёнка, ребенка с ребенком. Лэпбук хорош и тем, что к его созданию можно привлечь родителей (стимулирует живое общение, которого много не бывает, родительский пример мотивирует на успешное обучение).

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как ученик воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая учащимся не только знание предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, востребованную современным обществом, личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, вы получите возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС НОО к предметно-развивающей среде, поскольку он:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, мышления, логики, памяти, внимания;
- пригоден к использованию одновременно группой ребят;
- обладает дидактическими свойствами;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- доступен возрасту (структура и содержание понятны младшему школьнику);
- обеспечивает познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся.

Детей необходимо научить правильно усваивать информацию, а именно: научить их выделять главное, находить связи и структурировать. Кроме того, надо научить и целенаправленному поиску информации, поисковой деятельности. Необходимо так организовать обучение, чтобы выявлять имеющиеся у ученика знания, актуализировать их, а потом добавлять то, чего не хватает, обобщать и структурировать учебный материал. Именно проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

На первом этапе внедрения проектного метода основная роль принадлежит учителю. Первоначально темы предлагаются учителями. В основном они касаются какого-либо теоретического вопроса школьной программы. А целью этой деятельности сначала является углубление знаний по этому вопросу (групповые работы, сообщения). В дальнейшем тематика проектов в основном предлагается самими детьми.

Работать над проектом или исследованием способны дети разного уровня подготовленности или развития интеллекта. Кому-то по силам реализация индивидуального проекта, а кто-то прекрасно сумеет раскрыть свои таланты в групповом проекте. Главное — помочь ребенку поверить в свои силы.

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Работа над проектами и детскими исследованиями достаточно сложная, поэтому необходимо готовить учеников младших классов постепенно.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо

внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы.

Выполняя исследования в группах, дети – и сильные, и слабые – имеют возможность развить лидерские качества. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться. Сколько радости испытывает ученик, когда он находится в поиске вместе с учителем! Что может быть интереснее для учителя, чем следить за работой мысли ребят, иногда направлять их по пути познания, а иногда и просто не мешать, суметь вовремя отойти в сторону, дать детям насладиться радостью своего открытия.

В проектной деятельности принципиально отличается и характер взаимодействия ученика и учителя в сравнении с традиционным обучением. Это можно представить в следующем виде:

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания или способы деятельности	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Предлагает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создает условия для активности школьника
Субъект деятельности	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Хочется отметить, что степень активности учеников и учителя на разных этапах разная. В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно, и степень этой самостоятельности зависит не от их возраста, а от сформированности умений и навыков проектной деятельности. Каковы бы ни были опыт

учащихся и их возраст, какова бы ни была сложность учебного проекта, степень активности — самостоятельности можно представить в следующей схеме:

1-й этап — **учитель** – ученик

2-й и 3-й этап — учитель – **ученик**

Последний этап — **учитель** – ученик

Как видно из схемы, роль учителя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. И от того, как учитель выполнит свою роль на первом этапе — этапе погружения в проект, — зависит судьба проекта в целом.

Примеры проектов

- Мастер-классы родителей

Чтобы больше сплотить школу и родителей, директор школы попросил их провести мастер-классы. Ведь не секрет, что много мам и пап, у которых есть своё хобби, какой-то талант. Это тоже своего рода мини-проекты.

- Детские мастер-классы

Детские мастер-классы появились вынужденно. Педагог заранее объяснила задание самому смышлённому ученику и попросила помочь разъяснить тему урока и проследить за работой ребят. Дети были в восторге.

Отсюда и родилась идея детских мастер-классов. Ведь они так многое умеют и очень хотят этим делиться. Был составлен график, все уроки на 3 и 4 четверти были расписаны заранее. Полностью мастер-классы вели дети, вплоть до оценки результатов.

- Сетевые проекты

Сетевой проект — это то место, где встречаются ученики и учителя для совместной деятельности, где происходит сотрудничество и где самообразовываются не только дети, но и их педагоги, где в процессе работы учащиеся обмениваются информацией, результатами собственных разработок, совместно редактируют документы, таблицы, презентации, получая таким образом сетевые образовательные продукты. При этом педагог меняет свою позицию учителя: он становится координатором, наставником, тьютором, помогая участникам проекта продвигаться на проекте. Например, ученики 3 класса участвуют в се-

тевом проекте на сайте «Здоровое питание от А до Я» Ссылка <https://zdorovoe.menu/> . Это всероссийский проект по обучению основам правильного питания и формированию здоровых пищевых привычек для детей и их родителей. Цель проекта — научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.

Сетевой проект «Чудесные сказки обыкновенного волшебника» (о жизни и творчестве Евгения Шварца) проводился на площадке образовательного портала РТ <https://edu.tatar.ru> . Целью данного проекта было формирование и развитие учебно-познавательных и информационно-коммуникативных компетенций учащихся. В конце работы по проекту надо было представить фотоотчёт спектакля по сказке Евгения Шварца.

Информацию о проводимых сетевых проектах можно найти по ссылкам:

1. <https://zdorovoe.menu/>

2. Сообщество «Мир открытий»

<https://edu.tatar.ru/community/index/15588?page=1>

На сайте <http://www.nachalka.com/taxonomy/term/1450> можно бесплатно принять участие в любом сетевом проекте. Все проекты имеют привязку к соответствующим разделам программы или ориентированы на определённый возраст детей. Каждый проект рассчитан на один-два месяца. Благодаря проектной деятельности появилась возможность интеграции многих предметов общеобразовательного цикла.

- Групповые проекты

В 1–2 классах предпочтительнее групповые проекты, такая форма работы позволяет развивать коммуникативные умения. В первом классе лишь некоторые ученики умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность. Поэтому проект разрабатывается под руководством учителя. Чаще всего изготавливаются макеты. Перечисленные здесь виды и типы макетов весьма условны, поскольку каждый макет, как правило, совмещает несколько вышеуказанных признаков.

Например, проект «Школа будущего». Лучшие макеты и проекты презентуются на «Школьной проектной мастерской». Так, ученик 3б класса совместно с родителями выполнил макет «Школа будущего» на примере родной 15-й школы, часть проекта уже реализована: спортивная площадка, площадка ПДД, игровая зона.

Экологическая направленность воспитывающей среды начальной школы

Экологическое просвещение и воспитание в школе имеет комплексный характер.

Уроки гуманитарного цикла дают интересный материал для формирования ответственного отношения учащихся к природе. Элементы экологического образования можно использовать на любом этапе урока русского языка, например, при организации словарной работы. Многие словарные слова обозначают названия растений и животных (медведь, ворона, воробей, береза, желудь). Учащиеся рассказывают все, что они знают о том или другом представителе природы, устанавливают природные связи между объектами, обозначенными этими словами.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературного чтения и произведения писателей-натуралистов, включенные в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Анализ лирических стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, видеть отношение человека к окружающему миру.

Изучение окружающего мира и его составляющих — растений и животных — помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

На уроках математики могут быть задачи и задания, которые требуют подключения знаний из различных предметов, или те, которые составлены на материале одного предмета, но используются с определенной познавательной целью в преподавании другого предмета. Например, на уроках математики при изучении темы «Решение задач» учитель может использовать задачи, содержащие экологическую информацию. Ребенок по своей природе – пытливым исследователем и открывателем мира. Дети знают, что бумагу делают из древесины. А для изготовления учебников, тетрадей, альбомов требуется много бумаги. Чуть позже составляем и решаем задачу: «На производство одной тонны бумаги требуется 17 деревьев. Каждая тонна макулатуры спасает эти деревья от вырубki. Сколько нужно собрать макулатуры, чтобы сохранить 51 дерево?»

При проведении тематических бесед на уроках трудового обучения, работая с различными природными материалами, младшие школьники приходят к более глубокому пониманию значения природы в хозяйственной и творческой деятельности человека, осознают необходимость бережного, экономного использования природных богатств.

Большой эмоциональный всплеск дают уроки изобразительного искусства. На этих уроках дети не только учатся видеть красоту природы, но и изображать ее. При этом не просто изображать лес или речку, а показывать их своеобразие, характер.

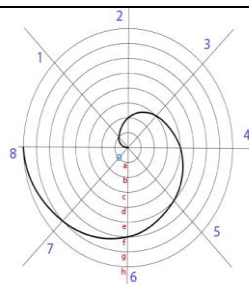
Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

**Интегрированное занятие курсов биологии, математики, химии и физики по теме
«Прямая, застывшая в танце»
в рамках внеурочной деятельности (4 класс)**

Цель деятельности учителя	Организовать работу, направленную на формирование исследовательских умений обучающихся; раскрыть содержание темы; создать условия для обучения школьников практическому применению предметных знаний в повседневной жизни.
Тип занятия	Комбинированный на основе исследовательской деятельности.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: обучающиеся дают безошибочные устные ответы, оказывают взаимопомощь. Метапредметные: овладеют способностью понимать учебную задачу, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения; умеют вступать в речевое общение. Личностные: формируется научное представление на основе практической деятельности.
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, в паре, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический.
Оборудование	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация к уроку.
Основные понятия и термины	Спираль Архимеда, хромосомы, ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), спираль Макет , белок казеин, аминокислоты, спираль.

Этапы занятия	Обучающие и развивающие компо-	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
---------------	--------------------------------	----------------------	-----------------------	------------------------

	ненты, задания и упражнения			
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<i>Приветствует учащихся, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Учитель начальных классов: — Говорят, «улыбка — это поцелуй души». Давайте посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Я рада, что у вас хорошее настроение, это значит, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.	Приветствуют учителя, определяют готовность к занятию	Познавательные: слушают учителя. Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться. Регулятивные: демонстрируют готовность к занятию, готовят рабочее место.
2. Целеполагание	Вводный вопрос	Учитель физики: — Сейчас я вам предлагаю посмотреть видеоролик с изображением очень разных объектов: живых и неживых, созданных человеком и самой природой, но что-то их все-таки объединяет. Подумайте, что именно? — Правильно, спиралевидная форма! Учитель биологии: — Ребята, как вы думаете, почему здесь числа? Учитель математики:	Определяют тему, цель занятия, смотрят видеоролик, готовятся к ответу Ответы учащихся	Коммуникативные: вступают в диалог, обмениваются мнениями. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

		<p>— Да, и числа! Так как это тоже спираль!</p> <p>— Спирали бывают очень разные:</p> <p>Слайд 11</p> <p>— Спираль Архимеда строят, чтобы передать траекторию точки, которая движется равномерно-поступательно по радиусу вращающегося равномерно круга. Траектория такой точки может сделать нагляднее чертеж некоторых механизмов или движение объектов на схеме.</p> <p>— Ребята, вам понадобится: лист бумаги, угольник, карандаш, циркуль, лекало, ластик</p>		<p>Регулятивные:</p> <p>ориентируются в материале; контролируют учебные действия; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p>
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>Практическая деятельность</p>	<p>Учитель математики:</p> <p>— Отметьте на чертеже точку, которая является центром спирали Архимеда. Обозначьте центр буквой О.</p> <p>— Постройте из центра спирали окружность, радиус которой равен шагу спирали. Шаг спирали Архимеда равен расстоянию, которое проходит точка по поверхности круга за один его полный оборот.</p> <p>— В начертательной геометрии</p>	 <p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>уметь работать по предложенному алгоритму.</p> <p>Личностные:</p> <p>осознание своих возможностей в учении</p>

		<p>спираль Архимеда относится к лекальным кривым. Она строится с помощью лекал, соединяющих точки на окружности. Чтобы получить точки построения, разделите окружность на несколько равных частей с помощью прямых линий. Например, на 8.</p> <p>— Пронумеруйте для удобства прямые линии, разделяющие окружность по направлению вращения круга.</p> <p>— Разделите радиус построенной окружности на то количество, на которое разделена окружность с помощью прямых линий. С помощью циркуля или линейки разделите последнюю в нумерации прямую на получившееся значение отметками. Разделить нужно только отрезок между центром окружности O и точкой пересечения прямой окружности.</p> <p>— Пронумеруйте получившиеся отметки, начиная с самой близкой к центру окружности. Вы можете использовать цифры или буквы в алфавитном порядке.</p>		<p>самостоятельно и творчески реализовывать свои замыслы.</p>
--	--	---	--	---

		<p>— С помощью циркуля начертите дугу из центра окружности О. Дуга начинается от прямой линии, которая разделена отметками и проводится до прямой линии под номером 1. Обозначьте точку, в которой дуга соединяется с прямой 1 цифрой 1. Аналогично постройте следующую дугу от размеченной прямой до прямой под номером 2. Обозначьте точку соединения цифрой 2 и далее отметьте таким способом точки на всех прямых разделяющих окружность.</p> <p>— С помощью лекала соедините центр окружности с первой точкой. Затем соедините первую точку со второй и так соедините все отмеченные точки. Вы получите первый виток спирали Архимеда. Старайтесь соединять точки как можно ровнее. Чтобы получить спираль Архимеда более высокой точности, разделите окружность на большее число равных частей и постройте соответствующее число дуг.</p> <p>— Известную геометрическую фигуру спираль Архимеда можно</p>		
--	--	---	--	--

		наглядно представить себе в виде траектории движения муравья, равномерно передвигающегося по секундной стрелке часов.		
		<p>Учитель физики: — С именем Архимеда мы еще встретимся на уроках физики, причем многократно! Это и история с короной царя Гиерона, ее, возможно, знают не все, но возглас «Эврика!» наверняка знаком каждому. Про правило равновесия рычага вы узнаете в конце 7 класса, но фразу «Дайте мне точку опоры – и я переверну Землю!» вы могли слышать. Как и про вражеский флот, сожженный при помощи сферических зеркал, созданных Архимедом. Как и про то, что ворвавшимся в его дом вражеским солдатам, Архимед сказал: «Только не трогайте мои чертежи!»</p>	Слушают учителя	<p>Коммуникативные: вступают в диалог, обмениваются мнениями.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятию по изучаемой теме и результатам ее освоения.</p>
4. Физкультминутка		<i>Предлагает выполнить движения согласно физкультминутке</i>	Выполняют физкультминутку	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: проявляют готовность слушать.</p>

				Личностные: имеют установку на здоровый образ жизни.
	Практическая деятельность	<p>Учитель Биологии:</p> <p>— От истории науки давайте перейдем к живым объектам. Природа не отказывается от спирали! Как красиво и как просто!</p> <p>— Но для чего это все природе?</p> <p>— Что изображено на слайде? Растительная клетка! В прошлом году мы изучали ее под микроскопом. И знаем, что все живое состоит из клеток. Они очень малы по размеру. В каждой клетке имеется ядро, а в нем особые тельца, которые называются хромосомами. Хромосомы несут наследственную информацию о строении и функциях всего организма. У каждого организма свой набор хромосом. У человека, например, их 46, а у домашней мухи — 12, у кролика — 44 и т. д. Каждая хромосома состоит из особого вещества — ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота).</p> <p>— В клетке она закручена в спираль</p> <p>Макет.</p>	<p>Учащиеся высказываются</p> <p>Учащиеся выполняют задание</p>	<p>Регулятивные: осуществляют поиск средств для достижения учебной задачи; выполняют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на занятие.</p> <p>Коммуникативные: могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.</p>

		<p>— Представьте, что молекула этого вещества находилась бы в клетке в раскрученном состоянии. А чтобы представить было легче, возьмем в руки проволочку, будем считать, что это молекула ДНК. Измерьте ее длину линейкой. А теперь накрутите проволочку на карандаш или ручку. Опять измерьте длину получившейся спирали. Сделайте выводы. Да, природа предусмотрела, что в таком микроскопическом объекте, как ядро клетки, в ДНК заключалась вся информация об организме. А если раскрутить молекулу ДНК одной хромосомой, то ее средняя длина приблизительно 4см, а длина всех ДНК 180 см. Но это еще не все!</p>		
	<p>Практическая деятельность</p> <p>Проведение опыта (работа</p>	<p>Учитель химии: Каждый вид обладает собственными видами белков. Если бы в белке не было бы заложено этого качества, то не было бы такого разнообразия жизненных форм, к которым относимся и мы. Ребята, на занятиях мы с вами уже встречались с белками молока и доказывали, что в молоке</p>	<p>Учащиеся выполняют задание</p> <p>Учащиеся выполняют опыт</p>	<p>Коммуникативные: работают в парах (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей), высказывают свою точку зрения, вступают в</p>

	в парах)	<p>содержится белок казеин. Сегодня мы познакомимся с белком куриного яйца. Белки — русское название, международное — протеины. Эти названия — синонимы. Современное название белков-ферментов — энзимы. Белки — самые сложные органические вещества с самыми крупными молекулами. Они обладают рядом особенностей, которые не свойственны другим органическим соединениям. Молекулы белка — это молекулы гиганты, их называют макромолекулами. Белки — природные соединения, построенные из аминокислот, их всего в природе 20. У вас на столах лежат «браслетики», давайте рассмотрим их, представим себе, что нить с аминокислотами — это белок. Белок, имеющий линейное строение, первичный, а если мы намотаем на пальчик, то получим белковую нить в виде спиральку (вторичную). Но насколько она прочна? Проведем с вами опыт. В чашку Петри нальем белковый раствор, затем добавим</p>	(под руководством учителя)	<p>диалог, обмениваются мнениям.</p> <p>Личностные: формируется научное представление на основе практической деятельности.</p> <p>Познавательные: могут составить произвольное речевое высказывание в устной форме, умеют извлечь существенную информацию из источников информации.</p>
--	----------	--	----------------------------	---

		<p>2–3 капли серной кислоты, в результате видим сворачивание белка. Этот процесс называется денатурация (разрушение природной структуры белка под действием нагревания и химических реагентов) вследствие нарушения структуры молекул. Все белки в организме человека постоянно разрушаются и синтезируются. Период полураспада белков в теле человека – 80 дней, в мышцах, коже, мозге – 180 дней, в сыворотке крови и печени – 10 дней, у ряда гормонов он исчисляется часами и даже минутами (инсулин).</p>		
		<p>Учитель физики: Говорят, труд сделал из обезьяны человека. А палка, которую она использовала для того, чтобы поднять тяжелый камень или сбить зрелый плод, была первым простым механизмом в истории человечества! Мы сильно изменились с тех пор, но простые механизмы, т. е. устройства для преобразования силы, мы используем до сих пор, ко-</p>	<p>Учащиеся ведут диалог с учителем</p>	<p>Познавательные: выдвигать гипотезу и обосновывать её; осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Коммуникативные: учатся выслушивать ответы собеседников, вступать в дискуссию, в непринужденной обстановке вы-</p>

	Практическая деятельность	<p>гда своих силенок не хватает. Это и рычаги (фото), и блоки (фото), и наклонная плоскость. Да-да, не удивляйтесь! Наклонная плоскость тоже может преобразовывать силу. Подумайте, хватило бы нам сил, чтобы со 2 этажа попасть на четвертый? Нет, конечно! И мы использовали... лестницу!!! Наклонная плоскость может быть не только прямой, но и ...винтовой, спиральной. Лестницы, кстати, тоже бывают винтовыми (фото).</p> <p>— Перед вами на столах деревянные бруски. Попробуйте забить в них гвоздь и закрутить винт. Для какого действия потребовалось больше сил? Помните о технике безопасности! Вывод: по гвоздю пришлось сильно ударять, а для винта хватило деликатного нажатия отверткой. Так спирали ежедневно облегчают людям жизнь!</p>	Учащиеся выполняют задание	<p>сказывать свое мнение.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятию по изучаемой теме и результатам ее освоения.</p>
5. Подведение итогов.		<p>Учитель физики:</p> <p>— Вернемся к началу нашего урока. вспомните, что объединяло эти объекты? (Ответы учащихся — спираль)</p>	Ответы на вопросы	<p>Познавательные ориентируются в своей системе знаний.</p> <p>Регулятивные оценивают собственную</p>

	Рефлексия	<p>— И ананас?!?</p> <p>— Да, и ананас! Посмотрите...</p> <p>Слайд</p> <p>—И тогда прямая, застывшая в танце — это... спираль!</p> <p>Учитель начальных классов:</p> <p>— Мы живем в бесконечной спирали. Я думаю, что вы поняли это за урок. Спираль считается знаком развития жизненной силы, данной нам природой. Это стремление к новым уровням, знаниям, мудрости. Вместе: Спираль — это жизнь!</p> <p>«Интервью»</p> <p>— Что запомнилось?</p> <p>— Что понравилось?</p> <p>— Что было самым интересным?</p> <p>— Где эти знания пригодятся в жизни? О чем бы ты рассказал своим родителям или другу?</p>	Анализируют и делают выводы	<p>деятельность на уроке.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к занятию, стремятся к приобретению новых знаний.</p>
--	-----------	---	-----------------------------	---

Занятие по математике

Тема: Волшебные числа.

Обучающая цель: активизировать мыслительную деятельность учащихся.

Развивающая цель: развитие познавательного интереса к математике; развитие логического мышления.

Воспитывающая цель: воспитание любознательности

Планируемые предметные результаты занятия: объяснение образования удивительного числового ряда Фибоначчи.

Планируемые личностные результаты: воспитание у обучающихся восхищения перед красотой математической закономерности.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	Добрый день! Ребята, вспомните великих математиков, с открытиями которых мы познакомились на предыдущих занятиях. Сегодня после окончания занятия вы сможете продолжить этот ряд.	Ответы учащихся (Н. Лобачевский, Мебиус, Р. Декарт)
2. Актуализация знаний. Постановка проблемы	Мне хочется предложить головоломку «Задача о кроликах». «В январе тебе подарили пару новорождённых кроликов. Через два месяца они рожают новую пару кроликов. Каждая новая пара кроликов через два месяца после рождения рождает новую пару. Сколько пар кроликов у тебя будет в декабре, то есть через год?»	Учащиеся высказывают свои предположения относительно возможного ответа
3. Основной этап.	Эта головоломка взята из «Книги абака», которая была опубликована в 1202 году. А какой это век? А в каком веке	Рассуждения учащихся Обучающиеся чи-

	<p>мы живём? Сколько веков прошло с момента публикации? А сколько это лет? Больше 800 лет, а головоломка привлекает математиков до сих пор. Их привлекает не ответ сам по себе, а скорее удивительный числовой ряд, который встречается в самых неожиданных ситуациях. А придумана эта головоломка итальянским математиком по имени Леонардо Пизанский (Фибоначчи). Кто такой Фибоначчи?</p> <p>Вернемся к «головоломке о кроликах». Получилась последовательность чисел 1; 1; 2; 3; 5; 8...</p> <p>Ребята, а как вы думаете какое будет следующее число? Сколько пар кроликов будет в декабре? Найдите закономерность?</p> <p>Числа этой последовательности с их таинственными свойствами известны сейчас как числа Фибоначчи. Оказывается, эти волшебные числа встречаются в природе, например, цветки семян подсолнуха образованы двойными спиралями: по часовой стрелке и против часовой стрелки. У подсолнуха 21 и 34 спирали. Поразительно то, что числа правых и левых спиралей — это соседние числа этого волшебного числового ряда — числа Фибоначчи.</p>	<p>тают предложенную учителем информацию о Фибоначчи, рассказывают о наиболее интересных этапах его жизни.</p> <p>Ученики рассуждают и записывают последовательность чисел (В январе одна пара кроликов, в феврале одна пара кроликов, в марте две пары кроликов, в апреле три пары кроликов, в мае пять пар кроликов, в июне восемь пар кроликов).</p> <p>Учащиеся замечают, что следующее число — 13. Учащиеся считают, что 144. После общих рассуждений ученики приходят к выводу: первые два числа равны единице, каждое последующее число, начиная с третьего, равно сумме двух предыдущих. Например, $2=1+1$; $3=1+2$; $5=2+3$; $8=3+5$ и т. д.</p>
--	--	---

<p>4. Итог занятия. Рефлексия.</p>	<p>Волшебные числа Фибоначчи содержат много других интересных моментов, с которыми вы познакомитесь в старших классах. Прием «Кубик Блума».</p>	<p>Учащиеся бросают кубик и сами формулируют вопросы в соответствии с надписями на гранях кубика (Назови. Почему. Объясни. Предложи. Придумай. Поделись.)</p>
---	---	---

Список используемой литературы

1. Гарднер М. Математические новеллы // Пер. с англ. — М.: Мир, 1974. — 456 с.
2. Пойа Д. Математическое открытие. — М.: Наука, 1970. — 452 с.

Занятие по физике № 1
из цикла «Ваше Величество Электричество»

Тема: Что такое электричество. Электрический заряд.
Два вида зарядов. Электричество в природе.

Форма занятия: Научное общество.

Планируемый результат: учащиеся научатся распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, таким образом, начнут формироваться навыки исследовательской деятельности.

Оборудование: шкатулка с янтарными украшениями, компьютер, проектор, электрофорная машина, электростатический маятник, стеклянная и эбонитовая палочки, пластмассовые линейки и бумага у учащихся, электростатические султаны.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Добрый день, коллеги! Я не оговорила! Сегодня здесь, в кабинете физики нам предстоит вместе совершить замечательные открытия!	Отвечают на приветствие, настраиваются на работу
2. Актуализация знаний Постановка проблемы	Сегодня я хотела бы поговорить с вами об электричестве. Вы с ним знакомы? Конечно! А что такое — электричество? Слово «электричество» произошло от греческого слова «электрон». Знаете, что оно означает? «Электрон» лежит в этой шкатулке. (В шкатулке лежат янтарные украшения). «Электрон» по-гречески — янтарь! Янтарь — это окаменевшая смола древних хвойных деревьев, его в большом количе-	Учащиеся отвечают: электрический ток, электрическая энергия и т. п. Учащиеся строят предположения. Фронтальный эксперимент Электризация линеек трением о бумагу, притяжение легких предметов.

	<p>стве находили, да и сейчас находят, на берегах Балтийского и Средиземного морей и делали из него украшения, пуговицы, иконы и другие предметы быта. Именно благодаря янтарю люди впервые смогли пронаблюдать электризацию. В наши дни, когда на каждом шагу нас окружают синтетические материалы, мы наблюдаем электризацию довольно часто: когда расчесываем чистые волосы пластмассовой расческой, когда снимаем синтетическую одежду и, даже, при простом касании.</p> <p>Демонстрационный эксперимент Электризация эбонитовой палочки.</p> <p>А что дает нам электричество? Такие разные явления имеют общую природу! Чтобы использовать электричество в жизни, чтобы обезопасить себя от его негативного воздействия, необходимо знать об этом «грозном владыке» нашей жизни как можно больше.</p>	<p>Учащиеся отвечают: свет — лампочка; тепло — плита, электрический чайник, обогреватель; холод — кондиционер, холодильник; движение — электродвигатель; обмен информацией — телевизор, телефон, компьютер</p>
<p>3. Основной этап</p>	<p>Сперва разберемся с терминологией. Слово «заряд» ввел в обиход Бенджамин Франклин. Вы знакомы с этим именем, а с портретом? Правильно, он изображен на стодолларовой купюре, в знак уважения и признания заслуг. Итак, он изучал электризацию трением, и возникающие при этом искры напомнили выстрелы из пушки. Если использовался большой пороховой заряд,</p>	<p>Учащиеся отвечают, опираясь на свой жизненный опыт и эрудицию.</p> <p>Учащиеся отвечают: нет!</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы по объяснению эксперимента.</p>

	<p>вспышка была больше, маленький — меньше. Он предложил «зарядами» измерять электричество!</p> <p>Можем ли мы увидеть заряд тела? Нет! Можем только обнаружить по взаимодействию заряженных тел! Электрический заряд — мера взаимодействия заряженных тел.</p> <p>Но все ли заряженные тела одинаковы?</p> <p>Нет. Существует 2 вида зарядов, Франклин назвал их положительные и отрицательные, т. к. объяснял наличие электрических свойств наличием электрической жидкости. Как они взаимодействуют друг с другом?</p> <p>Демонстрационный эксперимент</p> <p>Электрофорная машина, электростатический маятник.</p> <p>Что напомнили вам искры электрофорной машины?</p> <p>Правильно, молнию! А где еще мы можем встретить электричество в природе?</p>	<p>Учащиеся отвечают: молнию.</p> <p>Учащиеся отвечают: полярное сияние, электрические рыбы.</p>
<p>4. Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>Итак, электричество окружает нас повсюду, оно делает нашу жизнь комфортной, но может представлять опасность. Мы уже не сможем отказаться от него. Но всегда необходимо помнить о простых правилах безопасности: не гулять во время грозы по открытой местности, не прятаться под одинокими деревьями. И, конечно, изучать физику! Спасибо за внимание!</p>	

Список используемой литературы

1. Алексеева М.Н. Физика юным. Теплота, Электричество. Книга для внеклассного чтения. 7 класс. М. «Просвещение» 1980.
2. Кибальченко А.Я., Кибальченко И.А. Физика для увлеченных. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2005.
3. Перышкин А.В. Физика 8. Москва «Дрофа», 2018.
4. Тихомирова С.А., Богородицкая И.А. Мир физики в художественной литературе. Москва НИИ школ Министерства просвещения РСФСР, 1988.

Занятие по химии
Тема: «Обыкновенное чудо – соль»

Планируемый результат обучения, в том числе и **формирование УУД**: познакомить учащихся со свойствами соли, актуализировать и расширить знания учащихся о значении соли в жизни человека.

Этап занятия	Действия учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент.	<p>—Ребята, добрый день!</p> <p>Сегодня на уроке мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей, поэтому нам необходимо надеть белые халаты.</p>	<p>Приветствие учителя!</p> <p>Учащийся надевают белые халаты.</p>
<p>2. Актуализация знаний.</p> <p>Постановка проблемы</p>	<p>В руках у меня сундучок. Что может лежать в нем? Подсказка: сегодня мы отправляемся на поиски сокровищ. Кладовые есть и у природы — не менее ценные, чем золото и алмазы. Это полезное ископаемое можно даже есть. Хочу задать вам вопрос: Почему без золота прожить можно, а без соли— нельзя?»</p> <p>—Кто из вас сможет сформулировать тему урока?</p> <p>Действительно, ребята, тема сегодняшнего урока: «Обыкновенное чудо – соль». Правильно, это — соль! И сегодня мы будем говорить именно про неё. Соль — незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем. Это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. Соль бывает</p>	<p>Учащиеся перечисляют виды солей</p> <p>Без соли не вкусно, без хлеба не сытно. Без соли не естся, без соли и стол кривой. Без соли и хлеба худа беседа. Без воли силы нет, без соли вкуса нет. Без соли что без воли, жизни не проживёшь. Без соли, без хлеба половина обеда. Без соли, без хлеба за стол не садятся. Без денег торговать,</p>

	<p>четырёх видов. Кто знает виды соли? Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с солнцем: старинное славянское название солнца — Солонь. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль, тот считался богатым человеком. Подавали её знатым людям, остальные уходили «несолоно хлебавши». К соли относились уважительно и бережно. Отсюда народная примета: соль рассыпал— к ссоре. Поэтому люди придумали пословицы. Какие вы знаете?</p>	<p>как без соли хлебать. От воды родится, воды боится.</p>
<p>3.Основной этап.</p>	<p>— Что же такое соль? Многим кажется, что они хорошо знают соль, ведь все ежедневно с ней встречаются. Но, оказывается, не всё так просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого.</p> <p>Проведем викторину.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произойдет, если чашку с солью поставить в холодильник? <p>1. Скиснут все молочные продукты. 2. Исчезнут все неприятные запахи. 3. Соль замерзнет.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть выражение: «Съесть пуд соли». Сколько соли в среднем съедает человек за 70 лет жизни? <p>1. 10 кг.</p>	<p>Исчезнут все неприятные запахи.</p> <p>560 кг</p> <p>Для профилактики зубных заболеваний.</p> <p>Белое кристаллическое вещество с характерным острым вкусом.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p>

	<p>2.50 кг. 3. 560 кг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для чего добавляют в поваренную соль фториды? <ol style="list-style-type: none"> 1. Для укрепления зубов. 2. Для профилактики зубных заболеваний. 3. Для усиления вкуса. <p>Скажите мне, важна ли соль в жизни человека? И почему? Что такое соль?</p> <p>— Посмотрим, с точки зрения химии, из чего состоит соль.</p> <p>Соль — это соединение двух элементов: Na и Cl.</p> <p>Сегодня мы отправимся в научную лабораторию и превратимся в учёных-исследователей. Но, прежде чем приступим к опытам, вспомним правила работы в группах.</p> <p>Класс делится на 4 группы, каждая группа получает карту для фиксации результатов и направляется к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты :</p> <p>Опыт 1. Состав. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах. Опыт 4. Вкус Опыт 5. Растворитель.</p> <p>— О каких свойствах соли вы узнали?</p> <p><i>Чудесные опыты с солью.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда вода находится в жидком состоянии, между ее молекулами остается свободное пространство, 	<p>Учащиеся делают «освежитель воздуха»</p> <p>Вывод: значит соль не дает лепесткам роз завянуть и потерять аромат.</p> <p>Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность.</p> <p>Когда сода и уксус соприкасаются, начинается бурная реакция с выделением воды, соли и углекислого газа. Пузырьки газа и выталкивают содержимое нару-</p>
--	---	--

	<p>которое и заполняется молекулами соли. Когда все свободные участки заполнятся молекулами соли, она перестанет растворяться в воде (раствор достигнет насыщения) и жидкость перельется через край.</p> <p>2. <i>«Освежитель воздуха».</i> Чтобы самому сделать освежитель воздуха с ароматом роз, возьмите небольшой стеклянный пузырек и положите в него лепестки роз, пересыпав их слоем соли, и закройте колпачок. Теперь, чтобы ощутить аромат роз, достаточно открыть колпачок и слегка покачать пузырек. Сделайте вывод.</p> <p>3. <i>«Лавовая лампа».</i> Стакан на 2/3 напомним водой, выльем в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавим пищевой краситель к воде и маслу. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным. Потом медленно всыпем 1 чайную ложку соли. Сделайте вывод.</p> <p>4. <i>«Вулкан».</i> Из песка слепим небольшой вулкан — для антуража. Чтобы вызвать извержение, следует в бутылочку засыпать две столовые ложки соды, влить четверть стакана теплой воды, добавить немного пищевого красителя, а в конце влить четверть стакана уксуса. Сделайте вывод.</p>	<p>жу.</p>
--	---	------------

<p>4. Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>— Наш урок подходит к концу. А итог мы подведём необычно. Я предлагаю вам выбрать «кристаллы соли» (разноцветные стеклянные шарики).</p> <p>1. Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались — выберите кристалл оранжевого цвета.</p> <p>2. Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа — голубого цвета.</p> <p>3. Тема не заинтересовала и не пригодится в жизни — зеленый цвет.</p>	<p>Дают самооценку своей деятельности на уроке.</p>
---	--	---

Список используемой литературы

1. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Дыбина О. В. «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». — М., 2004.
3. интернет ресурсы — <http://www.vredno-vsyo.ru/food/71-vred-soli.html>.
4. <https://www.ja-zdorov.ru/blog/polza-abrikosovyh-kostochek-dlya-zdorovya/>.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ

Методика разработана **Н.Г. Казанцевой** и предназначена для качественного анализа причин предпочтения тех или иных мотивов учения.

Инструкция. Ответь, почему ты учишься? Подчеркни наиболее соответствующие этому вопросу ответы (2–3) или допиши ответ сам.

1. Я должен учиться.
2. Я хочу быть грамотным.
3. Я хочу быть полезным гражданином.
4. Не хочу подводить учителя.
5. Хочу быть умным и эрудированным.
6. Хочу получить больше полезных знаний.
7. Хочу научиться самостоятельно работать.
8. Все учатся, и я — тоже.
9. Родители заставляют.
10. Нравится получать хорошие оценки.
11. Чтобы похвалил учитель.
12. Чтобы одноклассники со мной дружили.
13. Для того, чтобы больше узнать.
14. Учитель заставляет.
15. Хочу учиться.

Интерпретация мотивов:

- учебный мотив — 2, 5, 6, 7, 13, 15;
- внешний мотив — 8, 9, 10, 11, 12, 14;
- социальный мотив — 1, 3, 4.

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Савенков А.И., доктор педагогических наук, профессор
Московского педагогического государственного университета*

I. Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей.

Карта интересов для младших школьников

Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников — это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос — в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос — в клетке под номером 2 и т. д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится — «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится ребенку (с вашей точки зрения), ставьте в клетке — «-»; если нравится — «+»; очень нравится — «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);

- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

Нравится ли вам ...		
1) решать логические задачи и задачи на сообразительность		
2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести		
3) петь, музицировать		
4) заниматься физкультурой		
5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры		
6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе		
7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)		

8) играть с техническим конструктором		
9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами		
10) самостоятельно рисовать		
11) играть в спортивные, подвижные игры		
12) руководить играми детей		
13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми		
14) ходить в магазин за продуктами		
15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.		
16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)		
17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы		
18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам		
19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми		
20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.)		
21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.		
22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.		
23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи)		
24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества		
25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи		
26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение)		
27) ухаживать за домашними растениями		
28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.)		
29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе		
30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями		
31) участвовать в постановке спектаклей		

32) заниматься спортом в секциях и кружках		
33) помогать другим людям		
34) работать в саду, на огороде, выращивать растения		
35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать		

Лист ответов (для родителей): в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

Нравится ли Вашему ребенку...		
1) решать логические задачи и задачи на сообразительность		
2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести		
3) петь, музицировать		
4) заниматься физкультурой		
5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры		
6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе		
7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу)		
8) играть с техническим конструктором		
9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами		
10) самостоятельно рисовать		
11) играть в спортивные, подвижные игры		
12) руководить играми детей		
13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми		
14) ходить в магазин за продуктами		
15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.		
16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных)		
17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы		
18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам		
19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми		

20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.)		
21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.		
22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.		
23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи)		
24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества		
25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи		
26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение)		
27) ухаживать за домашними растениями		
28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.)		
29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе		
30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями		
31) участвовать в постановке спектаклей		
32) заниматься спортом в секциях и кружках		
33) помогать другим людям		
34) работать в саду, на огороде, выращивать растения		
35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать		

Обработка результатов.

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, по-

может в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями, подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

II. Методика «интеллектуальный портрет».

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь систематизировать собственные представления об умственных способностях детей. Параметры, по которым проводится оценка, определяют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаи-

модействия с ребенком.

Данная методика, как все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера

1. Оригинальность мышления — способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных.

Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

2. Гибкость мышления — способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию.

Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

3. Продуктивность, или беглость, мышления обычно рассматривается как способность к генерированию большого числа идей.

Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

4. Способность к анализу и синтезу. Анализ — линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, — ее синхронизация, объединение в единую структуру.

Наиболее ярко эта способность проявляется при решении логических задач и проблем и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

5. Классификация и категоризация — психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании

новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории.

Проявляется, кроме специальных логических задач, в самых разных видах деятельности ребенка, например, в стремлении к коллекционированию, систематизации добываемых материалов.

6. Высокая концентрация внимания выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокой степени погруженности в задачу и возможности успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели.

Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

7. Память — способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки — важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию.

Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

Сфера личностного развития

1. Увлеченность содержанием задачи. Многие исследователи считают это качество ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь — интересом к содержанию.

Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

2. Перфекционизм характеризуется стремлением доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высо-

коодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы.

Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

3. Социальная автономность — способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и характеризует степень детской самостоятельности и независимости — качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу.

Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

4. Лидерством называют доминирование в межличностных отношениях, в детских играх и совместных делах, что дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности.

Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми; проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

5. Соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и особенно поражений — важный фактор развития личности, закалки характера.

Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

6. Широта интересов. Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов — основа многообразного опыта.

Проявляется в стремлении заниматься самыми разными,

непохожими друг на друга видами деятельности, в желании по-пробовать свои силы в самых разных сферах.

7. Юмор. Без способности обнаружить несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты.

Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие.

Как оценивать

Для оценки воспользуемся методом полярных баллов. Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом противоположное ему свойство проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

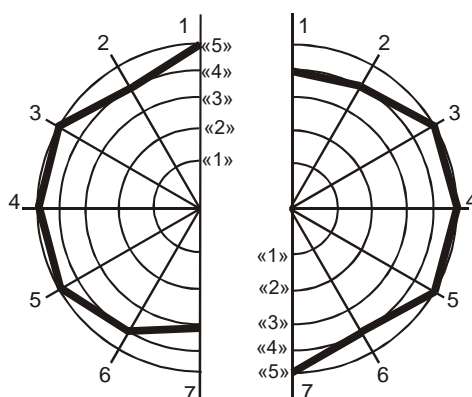
Отметки внесите в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться методом экспертных оценок, то есть привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, вычисленные по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. Идеальный результат — два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается звездочка сложной

конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении нам следует вести дальнейшую работу (график 1).

График 1. Методика «интеллектуальный портрет», пример построения «графического профиля» ребенка



III. Характеристика ученика.

Общая характеристика методики

Предлагаемая методика разработана в США и используется в школах для одаренных детей. Она создана для того, чтобы помочь учителю систематизировать собственные представления о различных сторонах развития ребенка. Результат данной учительской оценки представляет безусловный интерес как для школьного психолога, так и для самого учителя.

Ученик _____

дата _____

класс _____

учитель _____

школа _____

Учебная, мотивационная, творческая и лидерская характеристики.

Пожалуйста, охарактеризуйте типичное поведение ученика, поставив на свободном месте каждой строчки «да» или «нет».

Учебные характеристики

1. Имеет необычно большой запас слов _____.

2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы_____ .

3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей_____.

4. Является живым наблюдателем; «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или из какой-то деятельности, чем другие_____.

5. Поступил в данный класс, имея способности читать больше, чем требуется в этом классе_____.

6. Показал быстрое понимание арифметики_____.

Мотивационные характеристики

1. Настойчив в поисках решения задания_____.

2. Легко становится рассеянным во время скучного задания или дела_____.

3. Обычно прерывает других_____.

4. Прилагает усилия для завершения действия_____.

5. Нуждается в минимуме указаний со стороны учителей_____.

6. Упорный в отстаивании своего мнения_____.

7. Чувствителен к мнениям других_____.

8. Не безразличен к правильному и неправильному, хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи_____.

9. Склонен влиять на других; часто руководит другими; может быть лидером_____ .

Творческие характеристики

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы)_____ .

2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...)_____.

3. Часто предлагает необычные ответы, рассказывает с богатым воображением истории, склонен к преувеличению_____.

4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден)_____.

5. Проявляет острое чувство юмора и видит юмор в ситуациях, которые не кажутся другим юмористичными, получает удовольствие от игры слов (играет в слова)_____.

6. Не склонен принимать на веру «официальное решение»

без критического исследования; может потребовать доводы и доказательства _____ .

7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок _____ .

Лидерские характеристики

1. Берет на себя ответственность _____ .
2. Его любят одноклассники _____ .
3. Лидер в нескольких видах деятельности _____ .

Обработка результатов

Для практической работы никакой дополнительной обработки к тому, что вы уже сделали, не нужно. Результаты, как говорится, налицо.

Эта заполненная вами характеристика много расскажет о ребенке, чем, безусловно, поможет другим учителям, например, при переходе ребенка из начальной школы в среднее звено или из основной в старшие классы.

IV. Методики для родительского исследования.

Уважаемые родители! Нам очень важна ваша помощь в получении информации о вашем ребенке. Отметьте то, что вы знаете о нем, и верните в школу к указанной дате.

Родительское исследование

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____ .

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив и самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры, если вы ответили «да».

Да _____ нет _____ .

3. Мой ребенок начал читать в детском саду.

Да _____ нет _____ .

Если ответ «да», то, пожалуйста, назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаден до чтения.

Да _____ нет _____ .

Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за по-

следние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби и особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие дополнительные специальные занятия посещает ваш ребенок (вне школы)?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Что может отрицательно повлиять на пребывание вашего ребенка в школе?

10. Какие особенности своего сына (дочери) вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка? Знания, которые, на ваш взгляд, необходимы учителям?

11. Каково любимое времяпрепровождение или досуг вашего ребенка?

12. Верно ли, что ваш ребенок может: а) выполнять что-то с воображением, выражается сложными жестами, словами; б) использовать обычные материалы неожиданным образом; в) избегать обычных путей при выполнении чего-либо, выбирая вместо этого новое; г) создавать ситуации, которые, вероятно, не будут иметь места, любит «играть с идеями».

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с образовательной программой для одаренных.

V. Методика «карта одаренности».

Общая характеристика

Эта методика создана автором на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было «выброшено» несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен «лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может

применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение основных функций:

- Первая и основная функция — диагностическая.

С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку «портрет» развития его дарований.

- Вторая функция — развивающая.

Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) — если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

(–) — более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т. д.

Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет

достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка.

Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т. д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т. д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т. д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.
75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры-драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);

- художественно-изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов).

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

VI. Методика оценки общей одаренности.

Общая характеристика. Методика разработана автором и адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача — оценка общей одаренности ребенка его родителями.

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство

личности, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Любознательность (познавательная потребность).

Жажду интеллектуальной стимуляции и новизны обычно называют любознательностью. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного.

Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Способность видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, — важная характеристика творчески мыслящего человека. Она проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

Способность к прогнозированию — способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления.

Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможностей прогноза развития социальных явлений.

Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка.

Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.

Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как

собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.

Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

Изобретательность — способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных видах деятельности.

Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Способность рассуждать и мыслить логически — способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли.

Проявляется в умении формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

Настойчивость (целеустремленность) — способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

Проявляется в поведении и во всех видах деятельности ребенка.

Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм) — стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям.

Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

Обработка результатов

Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

№	Качество	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	
6	Изобретательность	
7	Способность рассуждать и мыслить логически	
8	Настойчивость	
9	Перфекционизм	

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020.
2. Дубовицкая С. В., Беккер И. Л. — Воспитывающая среда как фактор становления и развития личности //Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 24. С. 631–638.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
4. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 224 с.

СОЗДАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некратова А. В.
Дизайн обложки	Шайхутдинова Д.М.

Форм. бум. 60x84 1/16. Гарнитура Georgia
Усл. печ. л.5,2. Уч.-изд. л. 2,9
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843) 236-65-63 тел./факс (843) 236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com